

Opfølgingsnotat – Skoleudviklingssamtale

Skolens navn: Vestre Skole	Dato og år: 1.5.2024
<p>De næste år har Vestre skole fokus på følgende udviklingsområder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Udvikling af læringslaboratorium på kommende 2.årgang 2. Optimering af teamsamarbejdet 3. Fag-faglig læringsfokus 	
Tematik 1	
<p>Baggrund for udviklingsområder:</p> <p><i>At elever med specialpædagogiske behov får mulighed for at blive i almenskolen og fortsætter deres udvikling både lærings- og trivselsmæssigt.</i></p> <p><i>At tænke læringen bredere – ”for livet ikke for skolen</i></p>	<p>Beskrivelse af indsatser/tiltag:</p> <p><i>I et tæt samarbejde med PPR og skoleafdelingen opbygges en struktur med parallel lagte timer i dansk/matematik, som muliggør fastforankrede, kontinuerlige og strategiske gruppedannelser.</i></p> <p><i>At skabe et fleksibelt læringsmiljø, der i højere grad tilgodeser alle børns behov og dermed sikrer deltagelsesmuligheder.</i></p> <p><i>Gruppedannelserne muliggør at vi på hele årgangen kan arbejde ud fra børnenes læringsbehov, så de udfordres i zonen for nærmeste udvikling.</i></p> <p><i>Målet er at skabe en skolehverdag, hvor børn kommer ind i fællesskaber med fokus og opmærksomhed på faglighed, funktionsniveau og relationer.</i></p>
Tematik 2	
<p>Baggrund for udviklingsområder: <i>Vigtigheden i at løfte i flok og ingen står alene, bliver vigtigere og vigtigere for at kunne lykkes i dagens folkeskole.</i></p>	<p>Beskrivelse af indsatser/tiltag:</p> <p><i>En af vores indsatser bliver intern praksisvandring. Vi har fået erfaringer for gennem kommunale praksisvandring, hvad glimt fra andres virkeligheder giver af viden, stof til eftertanke, inspiration og refleksion.</i></p>

<p><i>Derfor er det essentielt at få et større kendskab til hinanden og de forskellige styrker vi besidder, således vi bliver endnu dygtigere til at bruge hinanden bedst til gavn for eleverne.</i></p>	<p><i>Ved at skabe mulighed for dette i egen organisation, får alle medarbejdere en indsigt i hinandens virkeligheder. Dette giver bl.a. forestillinger til små justeringer, ser andre muligheder og handlingsrum. Samtidig giver det mulighed for sparring og vidensdeling på et andet niveau, da dem som er ude og se, kan spørge ind på en helt anden måde, mens dem som bliver observeret, kan få feed-back på et oplyst grundlag.</i></p>
Tematik 3	
<p>Baggrund for udviklingsområder: <i>På baggrund af de nationale overgangstest og vores Hogrefe-test, ser vi en for stor gruppe elever, som ligger under landsgennemsnittet.</i></p>	<p>Beskrivelse af indsatser/tiltag: <i>Læringskonferencer endnu tættere på indsatser, handling og evaluering med klasselærere, vejledere og ledelse.</i></p> <p><i>Co-teaching forløb af vejledere som peger ind i vores læringsudfordringer.</i></p> <p><i>Fag-faglige forløb i vores P-fag, morgentræning (dansk/matematik før skoletid) og 60 dages træning – fokus også forældresamarbejdet og deres rolle i dette.</i></p> <p><i>Motivation og praksisfaglighed som drivkraft for elevernes læring, ses blandt andet i tværfaglige forløb på mellemtrinnet (Makerspace, EDIT24, Naturfagsmarathon osv.)</i></p>
Skolebestyrelsens kommentarer	